



Geïntegreerd jaardocument 2010

Inhoudsopgave

<i>Cibap 2010</i>	<i>pagina 2</i>
<i>Financiële indicatoren</i>	<i>pagina 5</i>
<i>Resultatenbox</i>	<i>pagina 7</i>
<i>Specifieke regelingen</i>	<i>pagina 10</i>
<i>Personele ontwikkelingen</i>	<i>pagina 11</i>
<i>Tevredenheid studenten</i>	<i>pagina 12</i>
<i>Informatie opleidingen</i>	<i>pagina 14</i>
<i>Onze missie</i>	<i>pagina 16</i>

Cibap 2010

Inleiding op het jaarverslag

We willen in dit jaarverslag een overzicht geven van onze activiteiten in 2010 en die verantwoorden. We presenteren een geïntegreerd jaarverslag en daarmee willen we ook een slag slaan in leesbaarheid en compactheid. Door de OCW indicatoren als handvatten te gebruiken verwachten we dat u als lezer een duidelijk beeld krijgt van de ontwikkelingen van onze vakschool. Het afgelopen jaar was een boeiend jaar met veel ontwikkelingen, zowel op onderwijskundig, bouwkundig als organisatorisch gebied.

Kenmerkende activiteiten

- De nieuw- en verbouw van ons schoolgebouw aan de Zwartewaterallee is in oktober 2009 gestart en heeft het hele jaar omvat. In het voorjaar van 2011 wordt het in gebruik genomen. Daarmee zijn studielandschappen gecreëerd per opleiding. Hiermee is een optimaler gebruik van de ruimtes mogelijk en een betere integratie van onderdelen van het onderwijs. De overlast is beperkt gebleven dankzij de inspanning van personeel en studenten. Gelukkig konden we vlakbij ons gebouw extra lokalen huren, zodat het onderwijs goed doorgang kon vinden.
- De onderwijstijd heeft in het schooljaar 2009-2010 extra aandacht gevestigd, omdat we in het jaar daarvoor een sanctie opgelegd hebben gekregen voor te weinig geprogrammeerde/gerealiseerde onderwijstijd van één opleiding. De interpretatie van de regelgeving door de inspectie was anders dan de onze. Om aan de eisen te voldoen hebben we de programmering van de lessen op een andere wijze ingericht.
- We hebben eind juni met enige trots de eerste diploma's op niveau 4 uitgereikt aan al onze vierdejaarsstudenten die het onderwijs volgens de vernieuwde kwalificatiedossiers (competentiegericht onderwijs) hebben gevolgd. De afgelopen jaren is hard gewerkt aan de ontwikkeling van het onderwijs in kerntaken en werkprocessen. Ons CGO onderwijs is eigentijds en op het bedrijfsleven toegesneden.
- In het najaar hebben we Quick Scans voor de onderwijsteams en de servicediensten gehouden. Deze zijn bedoeld om inzicht te krijgen in de stand van zaken, voor de onderwijsteams wat betreft de onderwijskwaliteit en de examenkwaliteit en voor de servicediensten wat betreft de kwaliteit van hun dienstverlening. De resultaten worden begin 2011 bekend en zullen worden meegenomen in de ontwikkeling van het Cibap kwaliteitsbeleid.
- Rond de zomervakantie heeft een wisseling plaatsgevonden van de voorzitter van het College van Bestuur. Evert de Jager is met pensioen gegaan en hij is opgevolgd door Coby Zandbergen.
- De ontwikkeling van het strategisch beleid van onze vakschool voor de komende jaren, tot 2015, is in gang gezet. De plannen worden ontwikkeld door het College van Bestuur, hierop wordt gereflecteerd door het personeel in onder andere klankbordgroepen. Dat proces zal leiden tot een strategienota *Cibap strategie 2015* in het voorjaar van 2011.

- In het voorjaar is de Wet Medezeggenschap Educatie en Beroepsonderwijs (WMEB) van kracht geworden. De omvorming van de MR naar de nieuwe vormen van medezeggenschap is ter hand genomen. In december is de Ondernemingsraad van zeven leden gekozen en in februari 2011 zal de Studentenraad van zeven leden zijn beslag krijgen. Er wordt gewerkt aan de inbreng van ouders door het instellen van een AdviesRaadOuders. Dat proces zal rond de zomervakantie afgerond zijn.

Functioneren van de Raad van Toezicht

Sinds 2008 kent onze vakschool een Raad van Toezicht. Deze is samengesteld uit vertegenwoordigers vanuit het bedrijfsleven, het onderwijs en financiën/economie.

De aandacht in 2010 in de vergaderingen is vooral uitgegaan naar financiën, bouwzaken en onderwijs.

De RvT heeft het jaarverslag en de jaarrekening met de accountantsverklaring goedgekeurd. Het strategisch meerjarenplan loopt in 2010 af en het CvB ontwikkelt een volgend vijfjarenbeleid, dat in het voorjaar van 2011 zal worden gepresenteerd. Deze strategische keuzes worden in de vergadering van de RvT vastgesteld.

De bouwzaken hebben volop aandacht gekregen, toegespitst op de voortgang en de budgetbeheersing van de activiteiten. De bouw wordt grotendeels binnen de begroting uitgevoerd met een geringe uitloop op de bouwplanning.

Door de sanctie van OCW op de onderwijstijd (2008-2009) van een opleiding en de bouwwerkzaamheden kennen we dit jaar nogal wat extra uitgaven. Daarom heeft de RvT de vinger aan de pols gehouden wat betreft de begroting en de exploitatie. De controller heeft elke vergadering de RvT geïnformeerd met een exploitatieoverzicht.

Er is ervaring opgedaan met de Branchecode Goed Bestuur BVE. De code is zo goed mogelijk gevolgd en er is besloten om in het voorjaar van 2011, na drie jaar werken, een evaluatiebijeenkomst te hebben, waarin ook op de code wordt gereflecteerd.

De samenwerking met de beide leden van het College van Bestuur is goed geweest. De RvT is tijdig geïnformeerd over de ontwikkelingen van de vakschool. Door de pensionering van de huidige voorzitter CvB is de profielschets voor de nieuwe voorzitter ontwikkeld. De benoemingsprocedure is goed verlopen en met de nieuwe voorzitter is iemand benoemd die past bij het Cibap en het ontwikkelingsperspectief van de komende jaren.

Overzicht van het onderwijs

De opleidingen voldoen aan de wettelijke vereisten. Er is extra aandacht besteed aan de onderwijstijd en de bevoegdheid van het onderwijspersoneel.

De onderwijstijd is kritisch bekeken. De programmering wordt ingericht tussen de 935 en 1000 klokuren en voor de realisatie is de monitoring versterkt. Maandelijks wordt de voortgang in het managementoverleg besproken en zo nodig vinden bijstellingen plaats om aan de 850norm te voldoen.

De aanwezigheidsregistratie van de studenten via de Participatiemodule werkt goed. Doordat de docenten beschikken over een laptop kunnen zij in het gehele gebouw de registratie invoeren. De overzichten worden door de mentoren voor de studentbegeleiding gebruikt.

De afdeling P&O heeft de verklaringen omtrent gedrag van het personeel doorgelicht en hierover gerapporteerd aan het CvB. Bij onduidelijkheden is dat gerepareerd. De bevoegdheid van het onderwijspersoneel is ook ter hand genomen en naar de actuele voorschriften in kaart gebracht. Waar nodig is actie ondernomen om alle informatie beschikbaar, duidelijk en toegankelijk te krijgen. En zo nodig is een scholingstraject in gang gezet om de bevoegdheidsverklaring te verkrijgen.

De opleidingen worden aangeboden vanuit de voor het Cibap beschikbare kwalificatiedossiers. De werkgroep Examinering en Onderwijsontwikkeling levert een bijdrage aan de kwaliteit van de opleidingen door de onderwijsteams impulsen te geven voor de inrichting, bijstelling en examinering van het onderwijs. De onderwijsteams werken voortdurend aan de verbetering van het onderwijs aan hun studenten, rekening houdend met de eisen vanuit het kwalificatiedossier. Lettend op de aandachtspunten, zoals verwoord in het toezichtkader van de onderwijsinspectie.

Financiële indicatoren

Begroting 2011

Baten	Begroot 2011 EUR
3.1 Rijksbijdragen	9.415.637
3.2 Overige overheidsbijdragen en -subsidies	531.382
3.5 Overige baten	337.000
<u>Totaal baten</u>	<u>10.284.019</u>
Lasten	Begroot 2011 EUR
4.1 Personeelslasten	6.980.429
4.2 Afschrijvingen	762.059
4.3 Huisvestingslasten	584.309
4.4 Overige lasten	1.541.484
<u>Totaal lasten</u>	<u>9.868.281</u>
<u>Saldo baten en lasten</u>	<u>415.738</u>
5 Financiële baten en lasten	-390.200
<u>Resultaat</u>	25.538
9 Buitengewoon resultaat	0
<u>Totaal resultaat</u>	<u>25.538</u>

FK Financiële Kengetallen

Financiële kengetallen	2010	2009
Solvabiliteit 1	29	41
Solvabiliteit 2	32	57
Liquiditeit (current ratio)	30	184
Liquiditeit (quick ratio)	29	183
Rentabiliteit (%)	-4	1

Toelichting op de cijfers

De solvabiliteitspositie van de Stichting per 31-12-2010 is verslechterd ten opzichte van de positie per 31-12-2009. De liquiditeitspositie is per 31-12-2010 verslechterd ten opzichte van de positie per 31-12-2009.

De solvabiliteit is gedaald van 41% naar 29%

De liquiditeit (current ratio) is gedaald van 1,84 naar 0,30.

De rentabiliteit was in 2009 1,00 %. Deze is in 2010 gedaald naar -4,00 %.

De daling van de solvabiliteit per 31-12-2010 ten opzichte van de positie per 31-12-2009 wordt enerzijds veroorzaakt doordat het negatieve exploitatieresultaat 2010 ten laste van de algemene reserve is gebracht en anderzijds doordat de door OCW opgelegde sanctie rechtstreeks ten laste van de algemene reserve is gebracht. De per 31-12-2009 bestaande BAPO voorziening is per 31-12-2010 rechtstreeks ten gunste van de algemene reserve gebracht. Per saldo is de algemene reserve gedaald. Daarnaast is het vreemde vermogen gestegen in verband met het aantrekken van een langlopende lening om de nieuw- en verbouw te financieren.

De daling van liquiditeit per 31-12-2010 ten opzichte van de positie per 31-12-2009 wordt in belangrijke mate veroorzaakt door uitgaven voor de nieuwbouw, de hoger dan verwachte personeelsuitgaven, en de gedeeltelijk ingehouden bekostiging i.v.m. het niet halen van de 850norm voor één opleiding in schooljaar 2008-2009. De in het verleden opgebouwde spaartegoeden zijn voor een belangrijk gedeelte gebruikt om het nieuw- en verbouwtraject te financieren.

De negatieve rentabiliteit wordt veroorzaakt door hogere personele uitgaven en hogere eenmalige kosten dan begroot. De eenmalige kosten hebben met name betrekking op extra huisvestingslasten in het kader van het nieuw- en verbouwtraject (huur vervangende locaties / voorbereidingskosten), eenmalige afvloeiingskosten voor personeel, juridische ondersteuning in de gevoerde procedure tegen de door OCW opgelegde sanctie en eenmalige uitgaven voor de ontwikkeling van intranet.

Resultatenbox

1 Indicatoren per instelling

1b Indicator "Financiële kengetallen"

van de kalenderjaren 2006, 2007, 2008, 2009 en 2010

Liquiditeit (current ratio)	
2006	1,57
2007	2,09
2008	2,26
2009	1,85
2010	0,30
Rentabiliteit	
2006	4,20
2007	10,20
2008	4,80
2009	1,10
2010	-4,00
Solvabiliteit 1	
2006	0,41
2007	0,48
2008	0,40
2009	0,41
2010	0,29

1c. Indicator "diplomaresultaat" van de

studiejaren 2006/2007, 2007/2008 , 2008/2009 en 2009/2010 (geen norm, verschilt per niveau)

2006/2007	63%
2007/2008	63%
2008/2009	65%
2009/2010	63%

Doordat wij van de opleiding Hout en Meubel alleen de eerste twee leerjaren aanbieden, als gevolg van convenantafspraken met HMC, heeft dit een negatieve invloed op ons totale diplomaresultaat vanaf 2008-2009.

1d. Indicator "jaarresultaat"

van de studiejaren 2006/2007, 2007/2008 en 2008/2009 (geen norm, verschilt per niveau)

2006/2007	63%
2007/2008	63%
2008/2009	66%
2009/2010	63%

Doordat wij opleiding Hout en Meubel alleen de eerste twee leerjaren aanbieden, heeft dit een negatieve invloed op ons totale jaarresultaat.

1e. Indicator "percentage Nieuwe VSV'ers "
van de studie jaren 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008 en 2008/2009,
2009/2010 (geen norm beschikbaar)

2005/2006	4,39%
2006/2007	4,31%
2007/2008	3,23%
2008/2009	3,50%
2009/2010	4,30%

We kenden al een laag percentage VSV'ers. Toch zijn we erin geslaagd om sinds schooljaar 2005/2006 het aantal VSV'ers op het Cibap te verlagen. Deze daling is in schooljaar 2009-2010 tot staan gekomen en is er sprake van een stijging geweest. Een oorzaak van deze trendbreuk is nog niet aan te geven.

Balans

1	Activa		
		31-12-2010	31-12-2009
		EUR	EUR
	Vaste Activa		
1.1	Immateriële vaste activa		
1.2	Materiële vaste activa	12.572.753	7.356.389
1.3	Financiële vaste activa	1	1
	Totaal vaste activa	<u>12.572.754</u>	<u>7.356.390</u>
	Vlottende activa		
1.4	Vorraden	26.207	17.998
1.5	Vorderingen	150.170	221.367
1.6	Effecten		
1.7	Liquide middelen	647.165	2.963.001
	Totaal vlottende activa	<u>823.542</u>	<u>3.202.366</u>
	Totaal activa	<u>13.396.296</u>	<u>10.558.756</u>
2	Passiva		
		31-12-2010	31-12-2009
		EUR	EUR
2.1	Eigen vermogen	3.913.797	4.331.078
2.2	Voorzieningen	435.156	1.681.587
2.3	Langlopende schulden	6.283.197	2.810.276
2.4	Kortlopende schulden	2.764.146	1.735.815
	Totaal passiva	<u>13.396.296</u>	<u>10.558.756</u>

Baten en Lasten

Baten		2010	Begroot 2010	2009
		EUR	EUR	EUR
3.1	Rijksbijdragen	9.671.119	9.443.840	9.318.351
3.2	Overige overheidsbijdragen en –subsidies	408.259	230.405	343.981
3.3	College-, cursus-, les- en examengelden			
3.4	Baten in opdracht van derden			
3.5	Overige baten	316.924	201.012	297.921
	Totaal Baten	<u>10.396.302</u>	<u>9.875.257</u>	<u>9.960.253</u>
Lasten		2010	Begroot 2010	2009
		EUR	EUR	EUR
4.1	Personeelslasten	7.564.609	6.893.274	7.057.412
4.2	Afschrijvingen	590.940	585.103	602.737
4.3	Huisvestingslasten	688.619	556.327	503.136
4.4	Overige lasten	1.785.616	1.439.927	1.649.697
	Totaal Lasten	<u>10.629.784</u>	<u>9.474.631</u>	<u>9.812.982</u>
	<u>Saldo Baten en Lasten</u>	<u>-233.482</u>	<u>400.626</u>	<u>147.271</u>
5	Financiële baten en lasten	-188.378	-347.128	-37.534
	<u>Resultaat</u>	-421.860	53.498	109.737
6	Belastingen			
7	Resultaat deelnemingen			
	<u>Resultaat na belastingen</u>	-421.860	53.498	109.737
8	Aandeel derden in resultaat			
	<u>Netto resultaat</u>	-421.860	53.498	109.737
9	Buitengewoon resultaat	-163.691	0	
	Totaal resultaat	<u>-585.551</u>	<u>53.498</u>	<u>109.737</u>

Specifieke regelingen

OCW

Geormerkt en aflopend op 31-12-2010

Omschrijving	Jaar	Kenmerk	Bedrag van toewijzing EUR	Saldo 2009 EUR	Ontvangen EUR	Lasten EUR	Investering EUR	Saldo 2010 EUR
ESF voor VSV	2005	27350	57.104	-34.263	34.263			0
LGF subsidie 2006-2007	2006	184422m	15.819	1.371		1.371		0
Visueel gehandicapten 2008	2008	113993 u	2.900	107		107		0
Visueel gehandicapten 2009	2009	128670 u	2.900	-117		-117		0
Prestatiesubsidie VSV 2010	2009	91212 m	27.500	22.000	5.500	27.500		0
School ex 2010	2010	Bek-10/96894 m	15.737	0	15.737	15.737		0
Subsidie innovatiebox 2010	2010	bek10/48241 m	144.373		144.373	144.373		0
Stagebox 2010	2010	bek 10/13485 m	18.574		18.574	18.574		0
Totaal				-10.902	218.447	207.545	0	0

Geormerkt en doorlopend na 2010

Omschrijving	Jaar	Kenmerk	Bedrag van toewijzing EUR	Saldo 2009 EUR	Ontvangen EUR	Lasten EUR	Investering EUR	Saldo 2010 EUR
LGF subsidie 2007-2008	2007	130637 m	60.639	18.518	0	462		18.056
LGF subsidie 2008-2009	2008	97936 m	53.616	9.208	130			9.338
LGF subsidie 2009-2010	2009	bek09/71858	67.839	65.989	-782	51.774		13.433
Visueel gehandicapten 2010	2010	bek09/91612u	3.150	0	3.150	2.303		847
LGF subsidie 2010-2011	2010	bek10/56085	78.665	0	78.665	3.994		74.671
Prestatiesubsidie VSV 2011	2010	bek10/82245	32.000	0	32.000	0		32.000
Schoolmaatschappelijk werk 2010	2010	bek10/1720m	12.796	0	12.796	0		12.796
Schoolmaatschappelijk werk 2009	2009	722208 m	14.683	13.707	0	13.048		659
Nederlandse taal en rekenen	2010	bek09/133303	128.569	0	128.569	107.600		20.969
Totaal				107.422	254.528	179.181		182.769

De ontvangen bedragen van de specifieke regelingen zijn gebruikt voor de genoemde doelen. In het financieel jaarverslag is de besteding voor bepaalde onderdelen aangegeven. Voor de meeste subsidies geldt dat de bedragen ook in de komende jaren kunnen worden benut. De LGF subsidie wordt in nauw overleg van de LGF coördinator met de betreffende studenten aangewend. In het algemeen wordt het ingezet voor specifieke en intensieve begeleiding van de student.

Voor het schoolmaatschappelijk werk geldt dat deze een positieve bijdrage levert aan het welzijn van studenten op het Cibap voor wie het ingezet wordt.

Het onderwijs in Nederlandse taal en rekenen is geïntensiveerd door de subsidiemogelijkheden. De student heeft niet altijd het noodzakelijke instroomniveau en het vergt veel inspanning om de student op het vereiste uitstroomniveau te krijgen. Inzet van de middelen vindt voornamelijk plaats voor ontwikkeling, lessen, faciliteiten en begeleiding.

Personele ontwikkelingen

Hieronder is de situatie op 31 december 2010 aangegeven.

Het overzicht betreft alle medewerkers die werkzaam zijn bij Cibap vakschool, dus ook diegenen op uitzend- of detacheringbasis.

Er is sprake van een evenwichtige opbouw van het Cibap personeel, zowel wat betreft leeftijd als de verdeling man/vrouw. Alleen zijn er drie keer zoveel parttimers als fulltimers. Er is de afgelopen jaren een overformatie ontstaan die in 2011 moet worden teruggedrongen.

Verdeling mannen en vrouwen

	Man	Vrouw	totaal
OP	62	50	112
OBP	14	24	38
Totaal	76	74	150

FTE

FTE's OP	89,1941
FTE's OBP	26,3622
Totaal	115,8263

Leeftijdsopbouw

Leeftijdsgroep	18-34	35-49	50-64
Man	13	34	29
Vrouw	12	51	11
Totaal	25	85	40

Samenstelling personeel

Functie(groepen)	Totaal	Man	Vrouw
College van Bestuur	2	1	1
Opleidingsdirecteur	3	2	1
Docent	97	52	45
Instructeur	15	10	5
ICT	3	3	-
Administratie	10	1	9

(directie)Secretariaat	3	-	3
Facilitaire dienst	10	6	4
Marketing & Communicatie	2	-	2
Personeel & Organisatie	2	-	2
Controller	1	1	-
Medewerker OLC	2	-	2
Totaal	150	76	74

Verdeling fulltime/ parttime

	FT	PT
OP	27	85
OBP	18	20
Totaal	45	105

Ziekteverzuimpercentage Cibap vakschool 2010

	1e halve jaar	2e halve jaar	jaargemiddelde
Verzuimfrequentie	1,72	1,19	1,45
Ziekteverzuimpercentage	3,35	5,27	4,31

Tevredenheid studenten

Wij hebben ook in 2010 aan het tweejaarlijks JOB onderzoek (naar tevredenheid van de studenten) meegewerkt. Over de resultaten hiervan kunnen we zeer tevreden zijn. Ondanks de bouwwerkzaamheden geven onze studenten aan dat ze zeer tevreden zijn over hun opleiding en over hun school. Het rapportcijfer voor de opleiding komt gemiddeld uit op 7.7. En ze geven als rapportcijfer voor de school gemiddeld een 7.6.

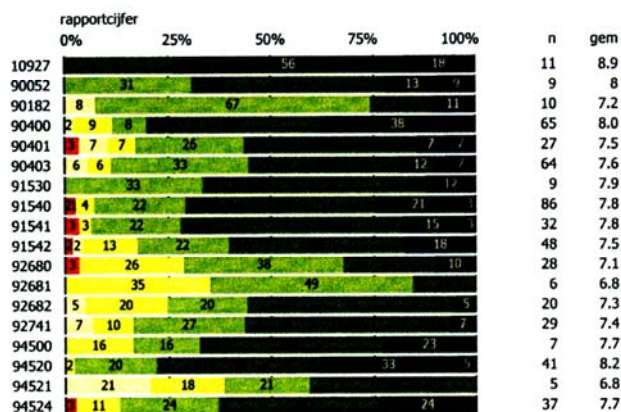
Met enige trots kunnen we zeggen dat we daarmee de 3^e plaats innemen van alle MBO scholen in Nederland.

JOB-monitor 2010 - Instellingsrapportage

Definitief

Voor vraag 72 en 73 geldt: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

72. Welk rapportcijfer geef je jouw opleiding?

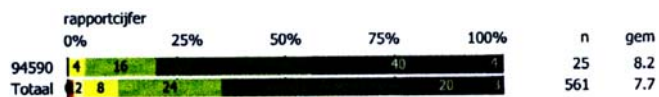


JOB-monitor 2010 - Instellingsrapportage

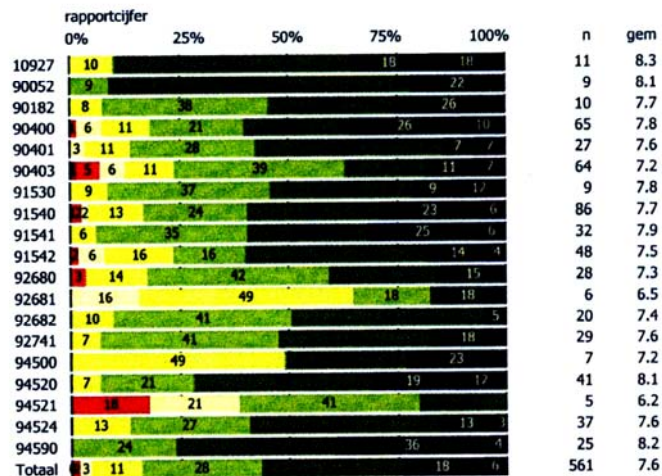
Definitief



72. Welk rapportcijfer geef je jouw opleiding?



73. Welk rapportcijfer geef je jouw school?



Informatie opleidingen

Onderwijs en Examinering

Onder leiding van de werkgroep Examinering en Onderwijsontwikkeling is gewerkt aan de onderwijsleerlijnen en de daarbij bijhorende toetsing en resultatenregistratie.

Onze opleidingen voldoen aan de eisen die aan ons onderwijs worden gesteld: het jaar- en diplomaresultaat liggen boven de norm van de onderwijsinspectie.

We hebben in schooljaar 2009-2010 de taal- en rekenlessen verder geïntensiveerd. De talen werden in het verleden altijd geïntegreerd aangeboden binnen de blok- of projectboeken. Vanaf schooljaar 2009-2010 is naast de integratieve lijn een tweede ondersteunende lijn ontwikkeld en zijn we hiervoor gebruik gaan maken van lesboeken. Zo wordt systematisch gewerkt aan het verhogen van het taalniveau van alle studenten.

Waar 2009 vooral in het teken heeft gestaan van consolidatie van eerder ingezet beleid rond het praktijk gestuurde onderwijs en het inrichten van de hierbij passende begeleidingsvormen, is 2010 het jaar geweest waarin het proces is opgestart van evaluatie en plaatsbepaling. Dit met het oog op de formulering van nieuw strategisch beleid tot 2015.

BPV

In de loop van het jaar bleek dat een herpositionering van de BPV perioden noodzakelijk was. Dit had tot gevolg dat de opleidingsstructuur gedeeltelijk aangepast moest worden. Dit gaf ook een mogelijkheid te beginnen met een meer logische structuur en een verkenning van de onderwijsinrichting zoals de opleiding zich wenst bij het beschikbaar komen van de nieuwbouw.

Expertgroep

De opleidingen zijn bezig om, vanuit de goede contacten met het bedrijfsleven, de Expertgroep te versterken. Deze kijkt mee en adviseert op het gebied van de onderwijsinhoud, het onderwijsaanbod en het examen.

De relatie met het afnemende beroepenveld wordt zo verder verbeterd. Ook de relatie met het hbo zal worden aangehaald om de aansluiting te optimaliseren en het studiesucces te verzekeren.

In het onderwijs vertaalt zich dat enerzijds naar het verder ontwikkelen van de praktijkgerichtheid en anderzijds naar een groter accent op niveauverhoging, onder andere op het gebied van taal en rekenen.

Kwaliteit

Ten behoeve van het kwaliteitsverbetering worden minstens twee keer per jaar enquêtes onder de studenten afgenomen over het ontvangen onderwijs op het Cibap. De resultaten hiervan worden teruggekoppeld naar de studenten.

Dit najaar zijn de onderwijsteams begonnen met een zelfevaluatie d.m.v. invulling van de quickscan, gericht op de onderwijskwaliteit en de examenkwaliteit. In 2011 zal met de uitkomsten een vervolg worden gegeven in de ontwikkeling van kwaliteit, onderwijs en strategie. Het formuleren en uitvoeren van acties en de terugkoppeling hierover zullen beter in de PDCA-cyclus worden geplaatst.

Dit jaar stond, net als andere jaren, in het teken van het verzorgen van veel kwalitatief goede lessen aan onze studenten. Studenten geven aan zeer tevreden te zijn over de kwaliteit van de lessen en de deskundigheid van onze docenten. Maar we hebben ons ook gefocust op de registratie van alle lessen en andere docent-student gerelateerde zaken, zoals studentbegeleiding.

Nieuw- en verbouw

Vanwege de nieuwbouw- en de verbouwactiviteiten, moest veel geïmproviseerd worden. Lokalen werden ingericht in de nevenlocatie en gehuurd in diverse gebouwen in de omgeving van de school. Dat neemt niet weg dat een groot beroep op de inzet van studenten en onderwijsgeevenden is gedaan. Onderlinge communicatie en afstemming was lastig, er moest voortdurend "gependeld" worden en de lesfaciliteiten waren iets minder.

De samenwerking binnen de teams is onder druk komen te staan, waardoor de verdere onderwijsontwikkeling minder goed uit de verf is gekomen. We hebben ons gericht op het handhaven van de kwaliteit van het onderwijs, de bijbehorende begeleiding en het voldoen aan de verdere eisen die aan het onderwijs worden gesteld.

Opleiding Ruimtelijke Presentatie

Het jaar 2010 is een boeiend jaar voor de opleiding Ruimtelijke Presentatie, met de uitstromen Vormgever Productpresentatie en Ruimtelijk Vormgever, geworden.

In samenwerking met Stichting Kennisnet heeft de opleiding een groot project in het kader van de landelijke CvI conferentie in Eindhoven gerealiseerd. De betrokken studenten en docenten mochten hiervoor de EXPO Jaarprijs in ontvangst nemen. De opleiding is overigens vaker betrokken geweest bij realisatie van externe opdrachten, bijvoorbeeld het Zwols winkelproject "Zwart" en opdrachten van het congrescentrum 'de Buitensociëteit' en het theater "Odeon" in Zwolle.

Opleiding Medewerker Vormgeving

Medewerker Vormgeving is opgebouwd uit de opleidingen op niveau 2 voor medewerker Productpresentatie, Sign, DTP en Fotografie.

De onderwijsgeevenden verzorgen in toenemende mate verschillende vakken, waardoor clustering van deze vakken gerealiseerd kan worden.

De wens om meer balans in de werkzaamheden voor studenten en docenten aan te brengen is de aanleiding geweest tot een verplaatsing van de eindtoets naar het einde van het laatste studiejaar en een bijstelling van de BPV. Het Bureau ICE is betrokken bij de noodzakelijke aanpassingen van de eindtoets, zodat deze blijft voldoen aan de exameneisen.

Opleiding Reclame & Media

Vanaf schooljaar 2009-2010 hebben we een begin gemaakt met het wat helderder neerzetten van de drie uitstroomvarianten Interactief ontwerpen, Animatie Audiovisueel ontwerpen en Grafisch ontwerpen. Dat doet meer recht aan de verschillen tussen deze drie varianten. Per schooljaar 2011-2012 zal dat nog verder worden doorgevoerd.

De overstap van horizontale naar verticale teams is voor het team Multimedia vormgeving (RMM) goed verlopen. Docenten van klas 2, 3 en 4 werken en vergaderen samen. Voor het team Grafische vormgeving (RMR) loopt dat proces wat stroever. Dat komt o.a. doordat in dat team veel docenten (22) en studenten zitten (285). Bij dit team start de maandagochtend vergadering meestal verticaal, maar gaan ze daarna uiteen per leerjaar om de projecten en studenten te bespreken.

Opleiding Interieur & Vastgoed

Deze opleiding bestaat uit opleidingen voor Specialist schilderen, Middenkaderfunctionaris afbouw en onderhoud, en Meubelmaker (1^e+2^e leerjaar).

Er is veel deskundigheid in het team. In de komende jaren zal een aanzienlijk deel van het team met pensioen gaan. In 2011 worden passende maatregelen getroffen, ook om de overdracht van kennis te waarborgen.

De inrichting van de opleiding Meubelmaker is wat betreft het didactische model, praktijk gestuurd onderwijs, gelijkgeschakeld met de andere opleidingen vanuit hun nieuwe CGO kwalificatiedossier.

De mini ondernemingen in het 3^e jaar in samenwerking met Jong Ondernemen zijn succesvol. In het schooljaar 2009-2010 is de 1^e prijs behaald in de Challenge Your Future competitie.

Onze missie

Professioneel met karakter

Cibap: de toonaangevende vakschool, waar talentvolle studenten worden uitgedaagd te excelleren als toekomstig beroepsbeoefenaar.

Vak- en didactisch bekwame onderwijsgeevenden moedigen de studenten aan hart, hoofd en handen in te zetten en zich te ontwikkelen in een uitdagende en praktijkgerichte leeromgeving.

Wij beogen daarmee onze studenten te stimuleren eigenstandig te communiceren, te overwegen en te handelen en zich zo te ontwikkelen tot zelfredzaamheid.

De servicediensten ondersteunen de studenten en de onderwijsgeevenden in het onderwijsproces. Het Cibap verbindt zich actief met de omgeving en de samenleving vanuit de overtuiging dat een op beroepsinhoud gebaseerd netwerk een meerwaarde heeft voor het onderwijs.

Het Cibap vervult een zelfstandige, krachtig sturende en daarmee dienende schakelfunctie in dat netwerk.

Onze waarden: duurzaam vanuit de christelijke traditie

Zingeving is essentieel voor het leven en de dialoog is daarbij leidend.

Wij laten ons inspireren door vier waarden met respect voor elkaar en de samenleving, voortkomend uit de christelijke traditie van het Cibap en geplaatst in het heden:

Passie, die zich uit in bezieling voor het eigen vakgebied.

De gedrevenheid om te willen leren, met elkaar en van elkaar en daardoor te excelleren, brengt het beste in iedereen boven.

Creativiteit, die zichtbaar en tastbaar is in de uitingen van studenten en onderwijsgeevenden van alle opleidingen en voelbaar is op school.

De relatie met opdrachtgevers in de omgeving leidt voor alle medewerkers vanuit de dialoog tot inspiratie voor verbetering en verrassende uitkomsten.

Vakmanschap, dat zich kenmerkt door eigentijdse bekwaamheid, die zich ontwikkelt en aansluit bij de vakmatige ontwikkelingen en kwaliteitseisen in de beroepsomgeving.

De didactische expertise van onze onderwijsgeevenden zorgt voor een aansprekende wijze van overdracht naar de studenten met aandacht voor hun leerstijl.

Betrokkenheid, die de basis vindt in respect voor het individu, de omgeving en de samenleving.

Vanuit de erkenning en herkenning van ieders persoonlijkheid, ondersteunen wij waar mogelijk studenten en medewerkers in hun ontwikkeling.